



迁西职教中心信息服务系

2021-2022 学年度第二学期教师教研活动策划

本学期教研工作的指导思想是：以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我系教学教研工作再上新台阶，保障本系教育教学的可持续发展。

一、抓学习，强研究，不断推进课堂教学改革

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。开展编制，撰写课堂教学案例、教学论文、多媒体课件，不断提高教师教学教研水平。学期末每位教师要整理出 1-2 篇优质教学案例、本系推荐优秀教学案例的评选活动，并力争取得好成绩。

二、优化教研常规管理，提高工作的实效性。

1、本系按专业教研组，根据本系要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、定期召开教研会议

(1) 教务科定期召开教研组长工作会议，听取并检查



教研组长汇报的有关材料、指导安排教研工作。

(2) 教研组要定期召开日常工作会议,要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教务科。

3、坚持集体教研活动。教研组每两周至少开展一次集中教研活动,要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划,确立活动内容和活动方式,确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题,除中心发言人外,全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录,做到每次活动有效果,人人有收获。活动内容记录及时上报教务科。

4、本系充分发挥骨干教师在教科研中的带头作用,骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究,每年至少写一篇教研论文或优秀案例,主讲一节研究课。其余教师必须根据本系要求积极参加教研活动,总结教学经验,争当骨干教师。长期没履行义务的骨干教师,将依据有关规定,取消骨干教师资格。

三、进一步做好教科研,提高教师科研意识和能力。新型的教师应该是一名科研型的教师,走教科研结合的道路,教学不应是纯粹的教学活动,必须围绕一定的研究专题开展,必须有明确的研究方向,有计划、有过程、有结论;鼓励教师进行课题研究。

四、开展“示范课、优质课”教学研究活动,树立榜样和旗帜,提高教师的教学水平。



1、学期初第一个月,每位获校级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲一节示范课,明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向,使每位教师开好头,起好步。体现示范课代表的教学风格和水平。

2、为了激励全体教师互相学习,共同提高,也为了便于期末优秀教研组的评选,教科室对公开课的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听课应达到8次以上。

3、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔工作我系名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。本系教师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在本系教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师本系不予推荐和承认。

4、名师、学科带头人、骨干教师的培养培训工作

(1)专家指导:定期邀请有关的专家讲学,为教师开阔视野,接理论前沿,形成敏锐的科研能力创设条件;根据培养对象的培养方向和培养潜力,定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导,以充分发展其教育教学中的个性品质。

(2)创设平台:为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台,比如:定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动,促进培养对象之间的交流和提高;开



展教师与学生的对话,促进教师和学生的交流沟通。

(3) 课题训练:由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础上,确定科研课题,以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育学科科研,以此提高培养对象的教育科研能力,也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式,推出一批教学科研成果。

五、组织管理

1、加强组织领导。成立领导小组,领导小组具体负责本系名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。

2、严格过程管理。本系采取动态管理办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师不再享受本系有关荣誉。



迁西职教中心信息服务系

2022-2023 学年第一学期教研活动总结

依照学期初制定的教研活动策划，我系圆满完成了学期任务，实现了预期目标。与以往相比搞出了特色，获得了实效，现总结如下：

一、教研活动日趋规范

1、规范体现在计划的制定上。在计划的制定上我们采取了“逆向性”原则，即：计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取教师意见，然后通过讨论、研究制定每学期计划，该计划具有从群众中来、立足于实际、可操作性强、粗线条定目标的特点，而且能通过让教师参与计划的制定，达到人人支持教研、人人明确方向的目的。而在每次教研内容的确定上，保教室更是精益求精，结合学期目标通过各种渠道深入了解教学实际和教师、学生所需等灵活性地安排教研内容，所以每次教研教师们都是高兴而来、满意而归。

2、规范体现在教研活动的组织体系上。本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

3、规范体现在教研活动的准备与整理上。学期初，保教室在原先“教研活动记录”的基础上又增加了“教研备课记录”和“教研活动语录”，当确定出每次教研活动内容后，提前



将通知发放给各班，以便每位教师做好思想及行动上的准备；而教研活动主持人就要认真做好本次活动的备课，对活动的目标、重点难点以及活动过程的组织都要做好估计与准备；教研过程中，由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言，以便过后分析同时也能积累下极有价值的第一手资料。

二、教研活动时间得到更充分的保证

自从本学期本系将周六上午做为半日工作日以来，教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证，故而增强了教研活动的连续性和持久性，教研活动已深入人心，成了教师们不可缺少的精神食量。

三、教研活动形式多样，内容丰富多彩

首先，本学期我们在原先基础上，又进行了两种教研形式的大胆尝试。“一节课两次观摩三面评”，在提高教师教育技能，培养教师观察、评价、反思能力等方面，具有不可低估的价值。“案例式教研”由于都是来源于身边的人和事，所以教师们极容易找到共鸣点，又因为彼此间的切磋比较、交流反思，往往能得出较为科学的答案，而这一答案便是我们下一步实践的依据。

其次，在教研内容的设计上，既有提高教师教育技能的内容，又有解决教育困惑的内容，还有培养教师专业技能、交流彼此经验的内容等等，但我们的目标都是一致的，就是能更好地解决教育实践中的具体问题，提高教师的听、说、思、写的能力。

再次，教研的组织上有集体教研、分组教研还有随时



随地的个别教研，教研的成员是流动性的，教研的主持者也是轮流担任的，如今我们的教研已无处不在、无时不有了。